

## СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ- ИНТЕРНОВ

Хоружая Р.Е., Суржанский С.К., Зерова А.А., Штань И.В.  
*Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького*

Последипломное обучение специалиста в какой-либо области, а в медицине особенно, характеризуется объемом информации, которая резко увеличивается, усложнением программ, укорочением сроков, которые отводятся на усвоение нового теоретического материала и приобретение новых мануальных навыков.

Одним из фундаментальных заданий, которые стоят перед высшей школой, в условиях постоянного УМЕНЬШЕНИЯ ВРЕМЕНИ, которое отводится на изучение той или иной дисциплины (появляются новые разделы, дисциплины, усложняются и усложняются методики), остается подготовка КАЧЕСТВЕННОГО специалиста-медика, уровень мышления которого поднят до ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (то есть интерн должен быть готов к САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ решению принципиально новых, иногда нестандартных заданий, поставленных реальной жизнью).

Другим, не менее важным заданием современной педагогической науки, остается формирование потребностей тех, кто обучается, к САМОУСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, то есть, другими словами, НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ (и, к сожалению, приходится констатировать, что этим навыкам необходимо обучать взрослых людей – интернов, курсантов).

Кафедра стоматологии ФПО реализует принципы единой методической системы института: управление содержанием обучения и управление самим процессом обучения. Для того, что бы упомянутые принципы не являлись только лишь декларативными призывами, нами выполняется череда необходимых мероприятий. В первую очередь, речь идет об определении конкретных целей обучения, которые реализуются как в лекционном курсе, так и на практических занятиях. Лекции проблемные освещают важные

аспекты современного лечения, дают полную характеристику новым технологиям в нашей области, включая вопросы материаловедения.

Исходя из вышеизложенного, одним из важных критериев подготовки практического занятия становятся вопросы научно-методического обоснования темы, ее профессиональной значимости, а это и адекватно созданию позитивной мотивации. Следующим важным моментом является формулировка учебных целей занятия с обязательным определением сроков усвоения, которые планируются. Идея междисциплинарной интеграции не нова, но, к сожалению, не просто говорить о реальной связи предметов, которые выучены интернами ранее, и теми, которые изучаются. Чаще всего педагоги сталкиваются с отсутствием упомянутых связей. Пробелы в теоретических дисциплинах всех курсов вузовского обучения очень существенные и о наследственности клинических дисциплин можно говорить с большой натяжкой. Однако, не обращая на это внимание, мы должны обеспечить органичную связь новой темы с выученным ранее как в нашей области, так и со смежными дисциплинами, иными словами, чтобы данная тема явилась одним из звеньев в длинной цепи занятий по медицине. В связи с вышеуказанным, на практических занятиях реализация целей обучения осуществляется созданием проблемных ситуаций, решением клинических заданий разных уровней сложности, то есть моделированием деятельности врача.

Повышение мотивации обучения, стимуляция к приобретению новых теоретических знаний, мануальных навыков в рамках профессионально-должностных требований достигается путем максимального приближения изучаемого материала, к практической деятельности, поэтому каждое занятие с интернами, слушателями ФПО проводится в клиническом зале.

Исходя из того, что глубокое изучение специальности не только целесообразно, но и архиважно, врач-стоматолог должен в совершенстве владеть не только клиническими, врачебными навыками, но и уметь оценить и выполнить техническую работу (что особенно важно для врачей-ортопедов), оказать неотложную помощь аллергическим больным (около 90% пациентов страдают аллергическими заболеваниями – «модной современной болезнью», но не как не безопасной). Стоматолог, как и врач любого другого профиля, обязан своевременно и грамотно вывести больного из терминального состояния. Все большую значимость приобретает проблема ВИЧ-инфицированных. Положение в этой области катастрофическое. У большинства врачей нет средств индивидуальной защиты. Основная масса пациентов нашего профиля не обследована и возможно не обследуется в ближайшем будущем на выявление ВИЧ-инфекции. Лишь несколько лет назад в программу вузовского обучения были включены вопросы СПИДа. Отсюда массовая неподготовленность врачей-стоматологов. Пробелы необходимо ликвидировать, внедряя в курс подго-

товки интернов лекции, практические и семинарские занятия по данной проблеме.

Учитывая, что мы работаем с выпускниками, все же не лишним будет вспомнить о важности воспитательного момента практических занятий. Необходимость продиктована реалиями современной жизни: масштабными социальными изменениями, идеологическим вакуумом, который наступил после эры коммунистического воспитания, и полной всеядности молодежи. Интернатура – последний год тесного сотрудничества «преподаватель - обучающийся», поэтому актуальным является формирование личности врача, профессиональной ответственности за своевременность и правильность действий, а это очень близко соседствует с правовым, деонтологическим и психологическими аспектами.